

溝通方程式

手語和語言治療的交融

羅淑珍 語言治療師
澄清醫院兒童發展中心

大綱

1 語言治療的項目與對象

2 影響聽損兒語言習得的因素/
聽損兒溝通模式

3 手語 & 口語發展各面向比較表

4 需手語輔助個案之語言治療策略/
哪些個案需要手語輔助？

5 教學影片討論
結語

語言治療的項目與對象

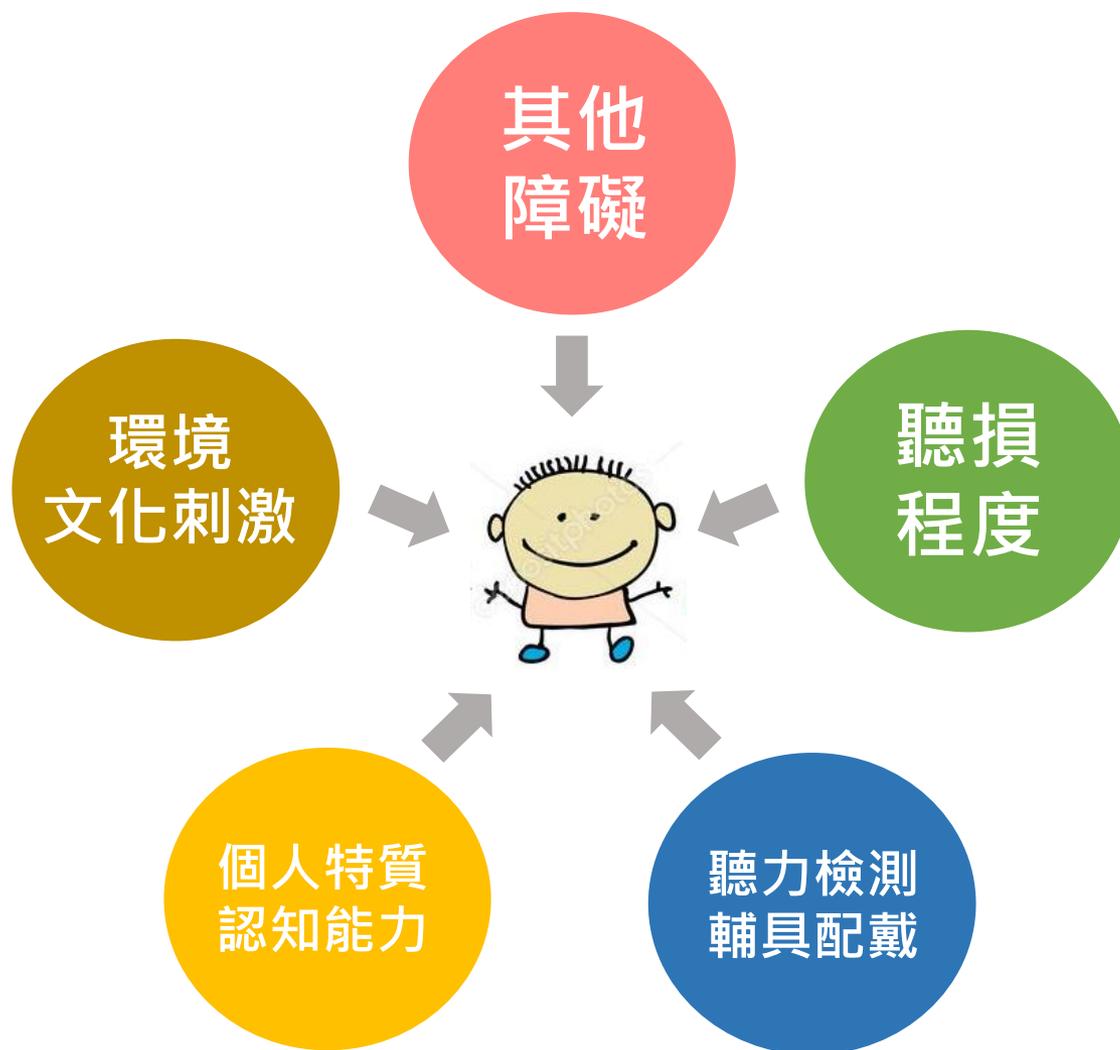
智能不足
自閉症
腦性麻痺
語言發展遲緩

口吃
構音異常

✓
聽力障礙

聲音異常
唇顎裂
失語症
吞嚥障礙

影響聽損兒語言習得的因素



聽損兒溝通模式

視覺



聽覺

手語

手語拼音法

口手標音法

讀話溝通法

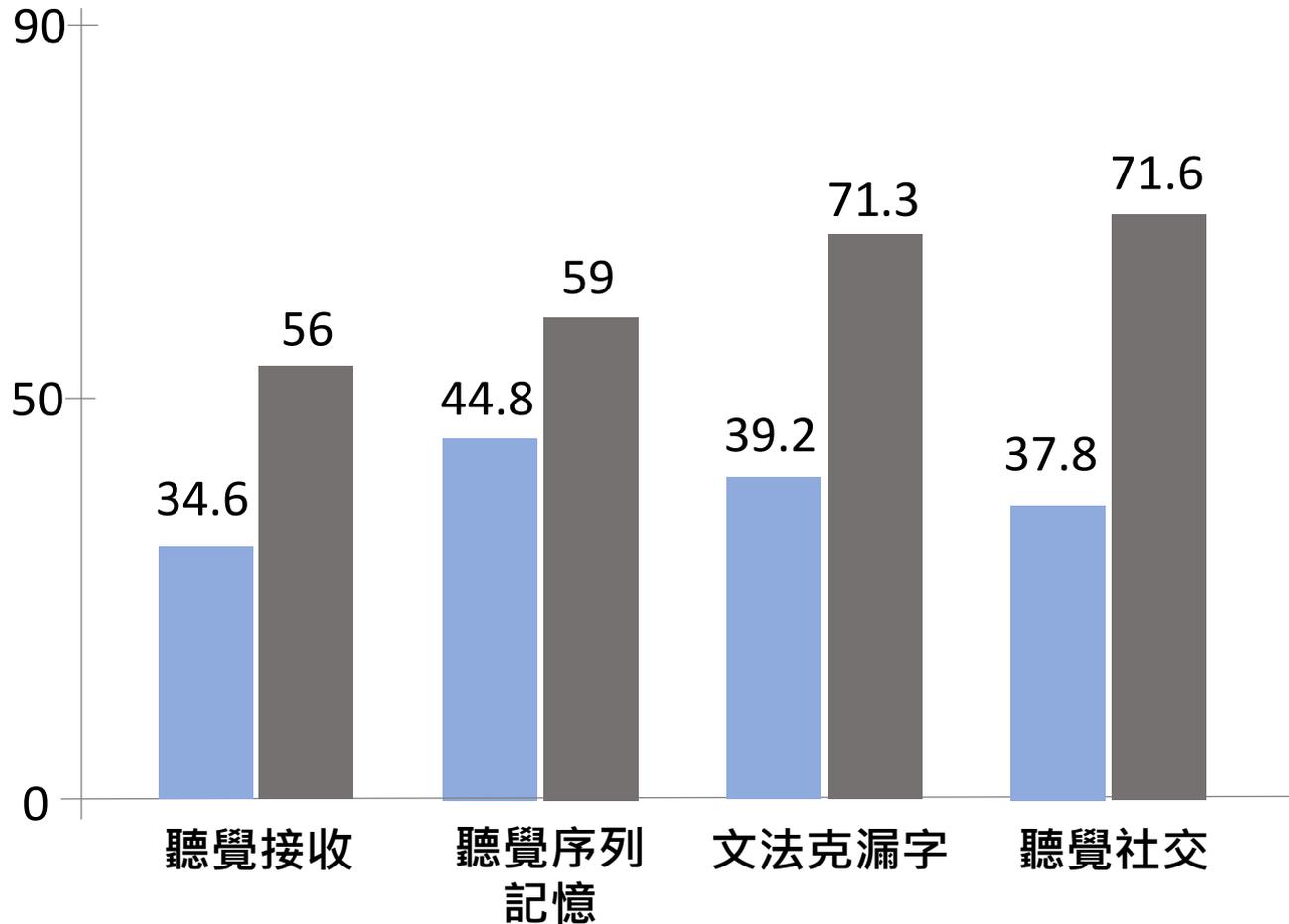
聽覺說話法

語調聽覺法

聽覺口語法



手語+口語 vs 口語

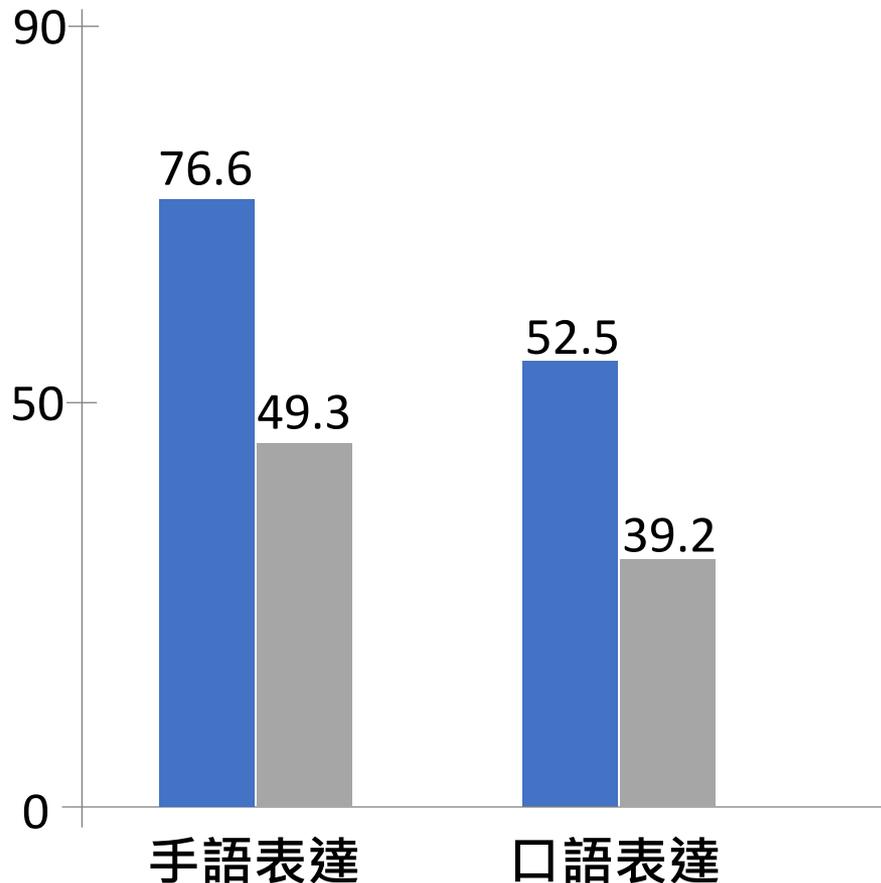


相較於手語+口語的聽損兒童，僅用口語溝通的聽損兒童在語音清晰度、聽能接收、聽能社交、文法克漏字的辨識能力表現佳。

評估工具：Illinois Test of Psycho-linguistic Abilities (ITPA)

引用文獻：Jiménez M. S., Pino M. J., Herruzo J. (2009). A comparative study of speech development between deaf children with cochlear implants who have been educated with spoken or spoken + sign language. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 73(1), 109-114.

手語+口語 vs 口語

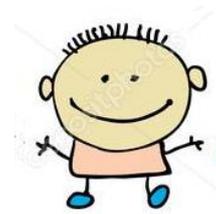


相較於僅接受口語的聽損兒童，接受手語+口語的聽損兒童在手語表達和口語表達有明顯進展。

評估工具：Illinois Test of Psycho-linguistic Abilities(ITPA)

引用文獻：Jiménez M. S., Pino M. J., Herruzo J. (2009). A comparative study of speech development between deaf children with cochlear implants who have been educated with spoken or spoken + sign language. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 73(1), 109-114.

需手語輔助個案之語言治療策略

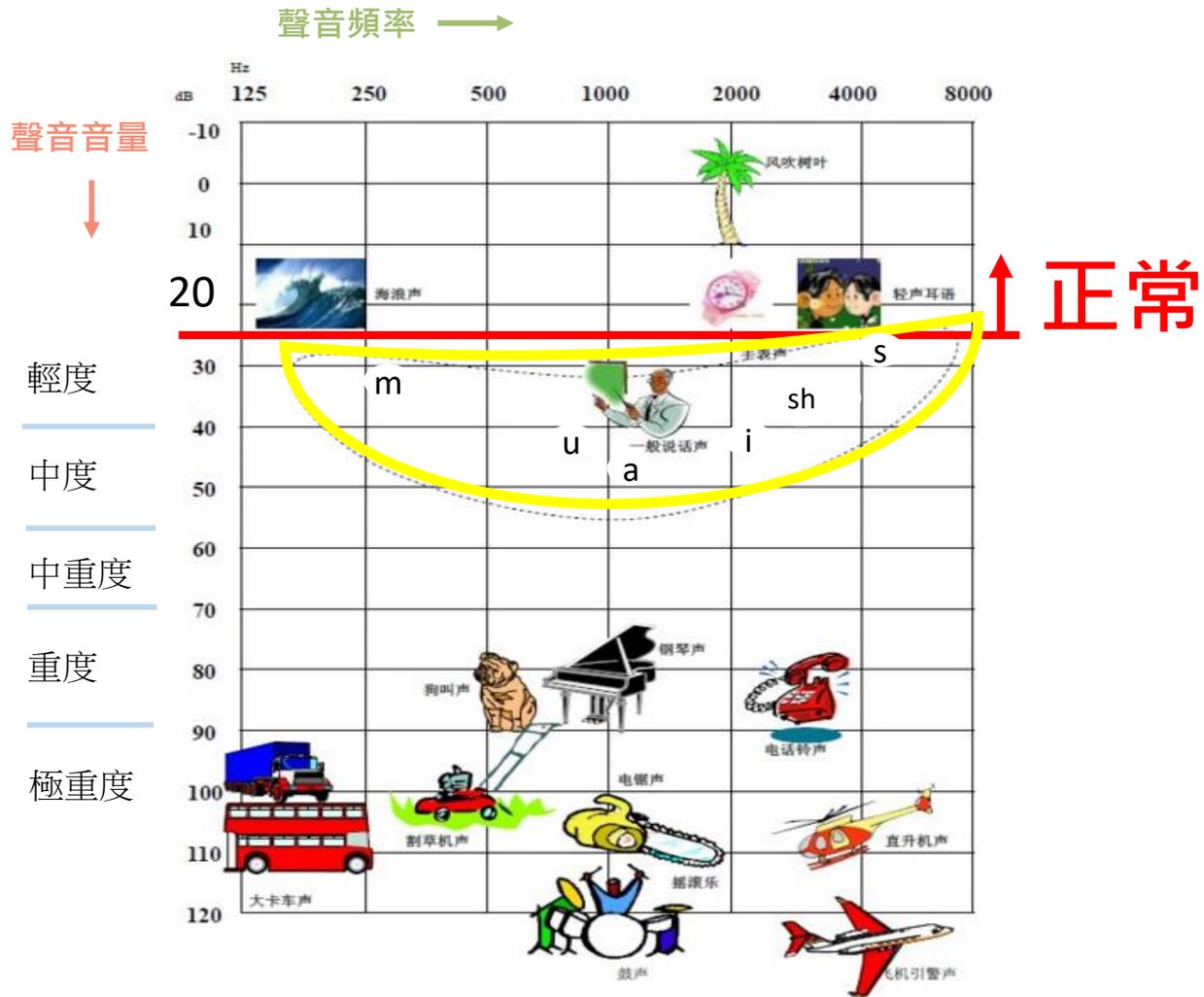


尚未由聽能輔具得到
有效幫助的聽損孩童

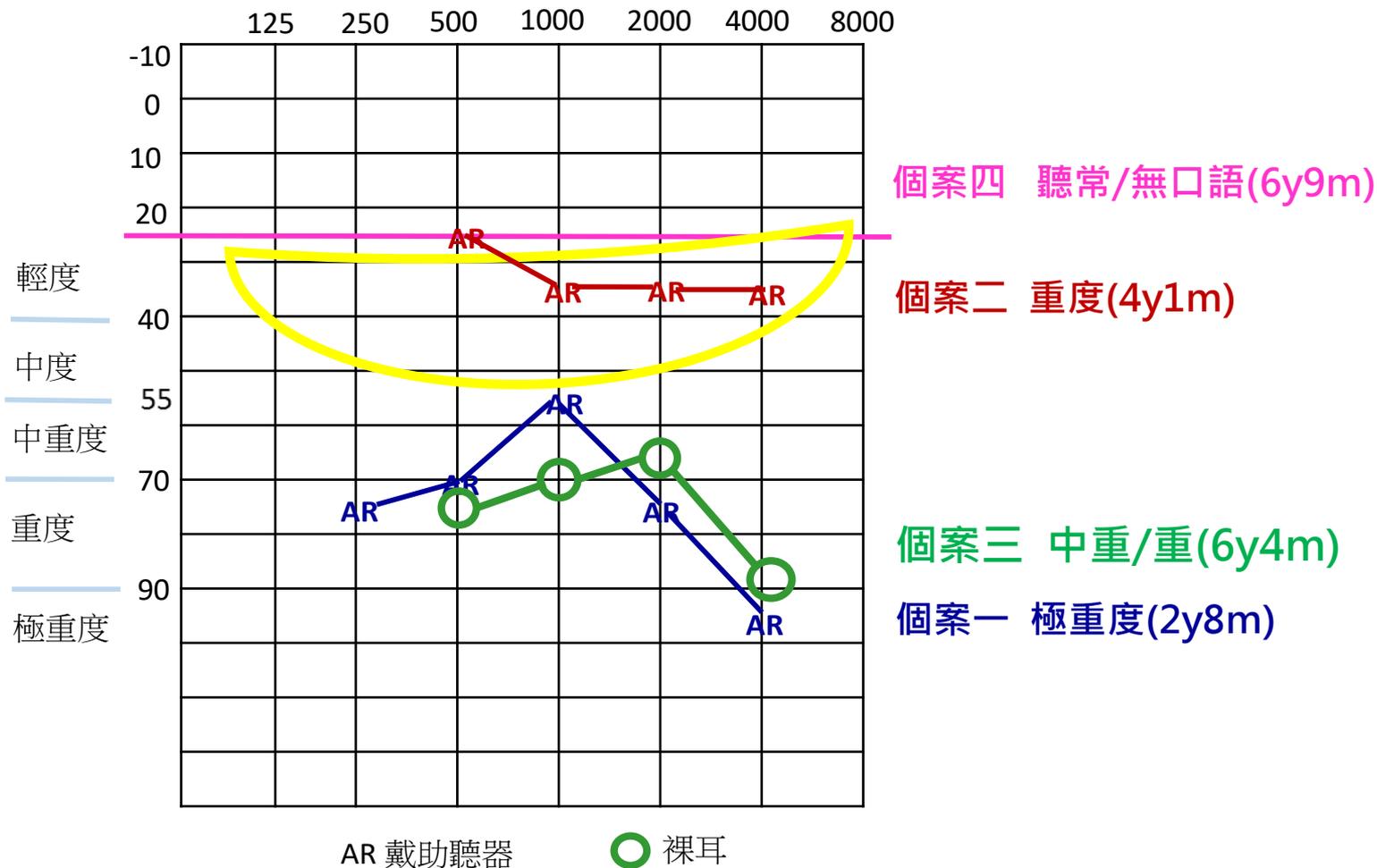


先聽能 後手語

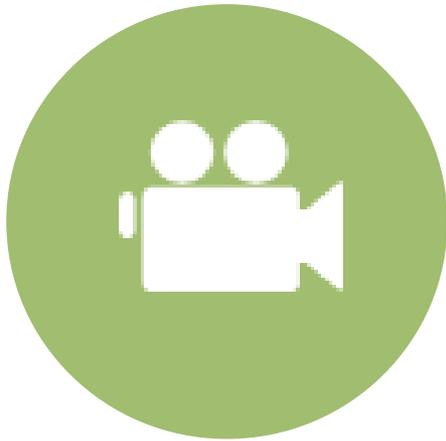
聽力圖



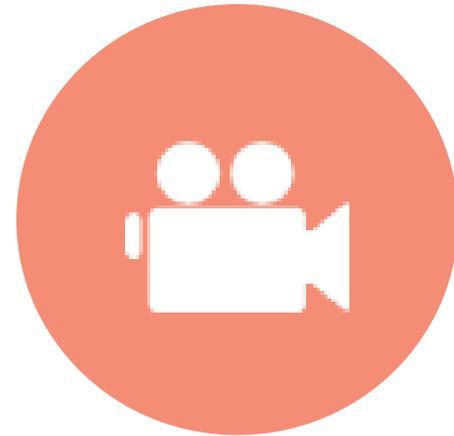
哪些個案需要手語輔助？



教學影片討論



VS



- 3歲時第一次診斷為中度自閉症，接受語言治療約30個月。
- 107/12月開始轉換治療師改以手語介入治療課程
(拍攝於108/01，尚未配戴助聽器)

配戴助聽器1個月後
(拍攝於108/02)

跨專業治療師一起學習手語課程





聽能手語靈活用 多樣溝通更自如