

<p>題目</p>	<p>個案報告：發覺個體差異性找出孩童之興趣並藉以提升治療成效 -以「嬰幼兒手語溝通圖卡」為例</p>
<p>作者姓名</p> <p>中文服務單位</p>	<p>Case study：Identify children's interests and enhance the effectiveness of treatment - Take 「sign language communication Cards」 as an example</p> <p style="text-align: center;"><u>羅淑珍</u>¹ <u>Shu Chen Lo</u>¹</p> <p style="text-align: center;">¹台中澄清綜合醫院兒童發展中心 ¹Pediatric development center, Department of Rehabilitation, Cheng Ching Hospital.</p> <p>研究背景與目的：研究顯示在口語出現前，善用肢體、手勢動作、具體事物、圖卡或手語，能幫助尚未發展口語之嬰幼兒溝通，亦有助於口語發展。此次報告之個案卓○○在一歲六個月(109年12月)至本中心評估語言發展遲緩開始上語言治療課(主訴：眼神少，喜歡獨自玩，未發出任何聲音，對周遭聲音察覺無)，除疫情中斷課程兩個月外，共上課9個月，其眼神、動態互動、對聲音察覺皆有進步；唯獨靜態認知學習不感興趣、無法專注(採用一般圖卡，非手語圖卡)及口語仿說成效卻遠不如預期，引發我改變策略將台灣手語翻譯協會出版之「嬰幼兒手語溝通圖卡」動態手語圖卡加入靜態圖卡作為教材介入語治(註一圖示)，發現個案動機明顯提高且可專注學習，家長在家亦將教材融入生活，介入一週後個案不僅口語表達意願明顯增加，哭鬧情緒逐漸改善，專注力也提升家長回饋在家成效頗佳並興喜表示「終於找到適合孩子的方法」，因個案語言能力進步成效顯著，故請家長填寫CBCL1/2-5情緒行為量表和CLS詞彙調查表。</p> <p>方法：本研究採單一個案為對象，加入「嬰幼兒手語圖卡」介入做前後比較，以CBCL1/2-5分析其情緒行為表現，並填寫CLS詞彙調查表分析其語言能力。</p>
<p>論文摘要 內文</p>	<p>結果：評估結果顯示個案在注意力、退縮問題及攻擊行為指標評估分數明顯降低(由臨床關注範圍降低至正常範圍)。個案本身的口語表達在「嬰幼兒手語溝通圖卡」介入前共10個月期間詞彙量僅為仿說狀聲詞4個/詞彙6個，自發性表達詞彙2個；手語圖卡介入後短短一週(110年10月18日~110年10月21日)詞彙量增加自發性表達狀聲詞7個/詞彙9個，仿手語動作20個;三個月後(111年1月24日)更多口語隨著手語誘發出現，表達詞彙量140個，語言能力呈現明顯進展。</p>

個案報告：發覺個體差異性找出孩童之興趣並藉以提升治療成效

-以「嬰幼兒手語溝通圖卡」為例

**Case study : Identify children's interests and enhance the effectiveness of treatment
- Take 「sign language communication Cards」 as an example**

羅淑珍¹

Shu Chen Lo¹

¹台中澄清綜合醫院兒童發展中心

¹Pediatric development center, Department of Rehabilitation, Cheng Ching Hospital.

研究背景與目的：研究顯示在口語出現前，善用肢體、手勢動作、具體事物、圖卡或手語，能幫助尚未發展口語之嬰幼兒溝通，亦有助於口語發展。此次報告之個案卓○○在一歲六個月(109年12月)至本中心評估語言發展遲緩開始上語言治療課(主訴：眼神少，喜歡獨自玩，未發出任何聲音，對周遭聲音察覺無)，除疫情中斷課程兩個月外，共上課9個月，其眼神、動態互動、對聲音察覺皆有進步；唯獨靜態認知學習不感興趣、無法專注(採用一般圖卡，非手語圖卡)及口語仿說成效卻遠不如預期，引發我改變策略將台灣手語翻譯協會出版之「嬰幼兒手語溝通圖卡」動態手語圖卡加入靜態圖卡作為教材介入語治(註一圖示)，發現個案動機明顯提高且可專注學習，家長在家亦將教材融入生活，介入一週後個案不僅口語表達意願明顯增加，哭鬧情緒逐漸改善，專注力也提升家長回饋在家成效頗佳並興喜表示「終於找到適合孩子的方法」，因個案語言能力進步成效顯著，故請家長填寫CBCL1/2-5情緒行為量表和CLS詞彙調查表。

方法：本研究採單一個案為對象，加入「嬰幼兒手語圖卡」介入做前後比較，以 CBCL1/2-5 分析其情緒行為表現，並填寫 CLS 詞彙調查表分析其語言能力。

結果：評估結果顯示個案在注意力、退縮問題及攻擊行為指標評估分數明顯降低(由臨床關注範圍降低至正常範圍)。個案本身的口語表達在「嬰幼兒手語溝通圖卡」介入前共 10 個月期間詞彙量僅為仿說狀聲詞 4 個/詞彙 6 個，自發性表達詞彙 2 個；手語圖卡介入後短短一週(110 年 10 月 18 日~110 年 10 月 21 日) 詞彙量增加自發性表達狀聲詞 7 個/詞彙 9 個，仿手語動作 20 個;三個月後(111 年 1 月 24 日)更多口語隨著手語誘發出現，表達詞彙量 140 個，語言能力呈現明顯進展。

結論：教材切勿削足適履，亦勿一味以靜態圖卡讓孩童接受，應因材施教。以個體為中心發覺個體差異性採用適切之教材引發孩童之興趣(如：個案喜歡「嬰幼兒手語溝通圖卡」)，能顯著提升個案學習注意力、口語仿說意願及自發性表達能力，負面情緒因有溝通管道得以抒發與解決。

關鍵字：語言治療、嬰幼兒手語溝通圖卡

主題分組：手語教學與學習應用

電子郵件： **聯絡電話：**

報告人身份：聽人

報告語言：口語

註一「圖示」

詞彙 圖卡	睡覺	牛
手語		
一般		