

**題目**

中文用 14 號標楷體，粗體。

**聾人教養態度之研究—以彰化某聾家庭為例**

謝漢和

林琬穎

社團法人台灣手語翻譯協會常務理事 社團法人台灣手語翻譯協會監事

**作者姓名**

**中文服務單位**

(中文用 10 號標楷體；英文用 10 號 Times New Roman)

**一、動機描述**

研究者沉浸在聾人生活圈，與聾家庭聚會時，媽媽經、爸爸經自然會聊到教養話題，從聊天的過程中，察覺到聾人努力想要把孩子教得更好，於是開啟研究者對聾家庭對子女的教養態度好奇心。

聾人的子女在無聲家庭生活，子女可能因著手語不流利，難於通盤理解聾父母想要傳遞的訊息，但這些子女懂得察言觀聾父母，易直接感受聾父母的教養態度，因此聾人也注意到自己的教養態度，可能會帶給孩子一些影響；沒有人天生就懂得教養孩子，是孩子讓我們學習如何當個好父母，聾家庭主要的溝通方式為手語，在無聲的語言中，聾父母的教養態度更慎重要。

此外，研究者亦看到許多聾家庭是架空狀態，因聽力受限、生活溝通阻礙等因素，長輩考量聾父母可能無法勝任照顧者，以隔代教養取代聾父母教養第一線照顧的職責，聾人子女長大後多數無法與家人用手語溝通，親情薄弱；本研究試圖探究聾父母如何照顧孩子及聾父母的教養態度。

**二、方法與內容**

本研究以半結構訪談，訪談對象為彰化一聾家庭夫婦，育有一位兩歲四個月兒子，從四大面向分析之：

1. 教養觀：尊重孩子自由發展，年幼期主要以生活常規及安全照顧為主，常抱孩子、陪伴孩子玩遊戲及親子互動。孩子年紀小仍不懂事，不以打罵教育之。
2. 溝通方式：以親子手語為主，並運用肢體語言溝通，孩子口語能力相較於同年齡幼兒差，乃因家庭照顧者中並無聽人，孩童目前進入幼兒園，口語能力的學習仰賴老師指導，平時父母讓孩子看手機英文卡通。孩子能用簡單的手語例如吃飯、喝喝、睡覺、屁屁、臭臭、噁心等等，孩子多數以行動為代為表達，聾父母觀察孩子即得知孩子需求。
3. 育兒價值：夫妻一致認為育兒深具意義、責任，生活重心都圍繞在孩子與家庭。
4. 教養困難：育兒照顧技巧較不足的地方是孩子經常尿褲子，例如不知如何戒尿布、如廁訓練。

**三、結果與結論**

為人父母即養育之責，無須因聽障而給長輩代為照顧之，孩子從小就能應父母的語言，孩子更具觀察力，基本生活不是問題。語言的部分，仰賴聽人環境，將孩子送幼兒園就讀後，自然會因環境學習口語溝通。

然而，目前台灣提供幼兒家長的與而技巧課程，多數以聽人為主，鮮少有聾人開課指導，期望未來有相關單位能提供聾人育兒技巧輔導等支持性團體，讓聾父母們可以交流彼此傾囊相授。

期許本研究讓聾父母進一步了解自己與子女的互動方式及教養態度，有助於找尋親子間最適合的方式相處生活，即便孩子成長的過程也能用手語與家人溝通維持親子良好的互動關係。

**論文摘要內文**

(中文使用 12 號標楷體；中文字數在一千字以內。)

**中文關鍵字**

至多五個

(中文使用 12 號標楷體)

親子手語、聾家庭、聾父母、聾人教養

